



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.
MOTZO”**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. B indirizzo SCIENZE UMANE
Anno Scolastico 2025/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Natalie Licheri (a cura di)

Approvato in data 13/05/2026

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocci

Sommario

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
2. **PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.1 Discipline del Consiglio di Classe
 - 2.2 Continuità docenti
3. **IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
 - 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"
 - 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo delle Scienze umane
4. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
 - 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
 - 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari
 - 4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
 - 4.4 Strumenti e attrezzature
 - 4.5 Tipologia delle verifiche effettuate
 - 4.6 Criteri di valutazione adottati
5. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
6. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**
7. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**
8. **ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**
9. **MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**
10. **APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

ALLEGATI:

- Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 5. Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – **PUBBLICABILE**
Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**
Allegato 7. Scheda analitica di Educazione Civica - **PUBBLICABILE**
Allegato 8. Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - **PUBBLICABILE**

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, tutti provenienti dalla classe precedente. La composizione è prevalentemente femminile, con la presenza di un solo alunno maschio. Il gruppo classe si presenta eterogeneo per livelli di competenza, stili cognitivi e modalità di apprendimento e non risulta pienamente coeso, ma caratterizzato dalla presenza di piccoli gruppi interni. Fin dall'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha effettuato un'attenta osservazione al fine di rilevare i bisogni formativi e predisporre interventi didattici mirati, anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, con l'obiettivo di garantire a tutti pari opportunità di successo formativo.

Nel corso del triennio, la classe ha potuto beneficiare di una sostanziale continuità didattica in quasi tutte le discipline, fatta eccezione per Scienze naturali e per l'area del sostegno. Nel corso dell'anno scolastico si è registrato un progressivo e generale miglioramento sia sul piano degli apprendimenti sia sotto il profilo della partecipazione e dell'autonomia. A parte qualche caso isolato, gli studenti hanno mostrato una crescente consapevolezza del proprio percorso formativo e una maggiore capacità di organizzazione del lavoro. Permane, in alcuni casi, una certa componente di ansia legata all'imminenza del nuovo Esame di Maturità e alla percezione delle responsabilità connesse a tale prova; tuttavia, essa risulta nel complesso contenuta e gestita in modo adeguato. Attualmente, la classe evidenzia una preparazione complessivamente buona, con la presenza di alcuni casi di eccellenza e ottimi risultati in diverse discipline. Il gruppo classe partecipa in modo generalmente attivo e costante alle attività didattiche, dimostrando un progressivo rafforzamento delle competenze e del metodo di studio. Il clima relazionale risulta complessivamente sereno e collaborativo: i rapporti tra pari sono improntati al rispetto reciproco e alla collaborazione, pur all'interno di una realtà non sempre pienamente coesa. Anche i rapporti con i docenti sono positivi e improntati alla collaborazione. Eventuali criticità vengono generalmente affrontate in modo costruttivo. Nel complesso, la classe si caratterizza per una buona capacità di adattamento, un impegno adeguato e una progressiva crescita in termini di autonomia e responsabilità, elementi che consentono di affrontare in modo consapevole il percorso conclusivo del ciclo di studi.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e PDP, depositati agli atti della scuola, si rimanda agli allegati 3 e 4 e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'esame di ciascuno.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Discipline del Consiglio di Classe

Disciplina
Lingua e letteratura italiana e lingua e cultura latina*
Lingua e cultura straniera (Inglese)
Storia e Filosofia
Scienze umane
Matematica e Fisica
Scienze naturali
Storia dell'arte *
Scienze motorie
Religione cattolica

**Discipline affidate ai commissari interni*

2.2 Continuità didattica docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	-	-	X	X	X
Lingua e cultura latina	-	-	X	X	X
Lingua e cultura straniera (Inglese)	-	-	X	X	X
Storia	-	-	X	X	X
Filosofia	-	-	X	X	X
Scienze umane	-	-	X	X	X
Matematica e Fisica	X	X	X	X	X
Scienze naturali	-	-	X	X	-
Storia dell'arte	-	-	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X	X	X
Religione cattolica	X	X	X	X	X

3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo delle Scienze umane

Quadro Orario annuale del Liceo delle Scienze umane

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Diritto ed Economia	66	66			
Storia e Geografia	66	66			
Scienze umane	132	132	165	165	165
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Religione cattolica	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe ha individuato come prioritarie le seguenti finalità formative:

- Promuovere la crescita umana, civile e culturale degli studenti, favorendone lo sviluppo integrale della persona.
- Favorire la consapevolezza nelle scelte di studio, di vita e di orientamento futuro.
- Sviluppare un approccio critico e riflessivo nei confronti dei contenuti disciplinari e della realtà.
- Contribuire alla formazione di soggetti autonomi, consapevoli e responsabili.
- Promuovere la capacità di orientarsi nella complessità dei rapporti umani, sociali e culturali.
- Favorire l'apertura interpersonale, il dialogo e il rispetto reciproco.
- Sviluppare la sensibilità verso le differenze culturali, sociali e personali.
- Potenziare la capacità di problematizzare conoscenze, idee e credenze in una prospettiva critica.
- Sviluppare il controllo del discorso attraverso strategie argomentative e logiche adeguate.
- Promuovere la consapevolezza del valore del sapere scientifico e culturale.
- Valorizzare la tutela della lingua e della cultura del territorio.
- Promuovere l'inclusione come valore fondamentale della comunità scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi trasversali perseguiti nel corso dell'anno scolastico:

Conoscenze

- Consolidare e ampliare le conoscenze disciplinari fondamentali.
- Acquisire contenuti teorici in modo organico e consapevole.
- Sviluppare una formazione culturale equilibrata tra area linguistico-umanistica e scientifica.

Competenze cognitive

- Potenziare le capacità di apprendimento, analisi e sintesi.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di rielaborazione personale.
- Affinare le competenze logiche e argomentative.

Competenze comunicative

- Migliorare l'espressione scritta e orale, anche attraverso l'uso corretto del linguaggio specifico delle discipline.
- Saper esporre contenuti in modo chiaro, coerente e strutturato.
- Potenziare le capacità di comunicazione efficace nei diversi contesti.

Competenze operativo-procedurali

- Saper applicare conoscenze e strategie risolutive in contesti differenti.
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo, ordinato e razionale.
- Sviluppare la capacità di autovalutazione e di correzione del proprio processo di apprendimento.
- Favorire l'apprendimento collaborativo e il lavoro in gruppo.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e letteratura italiana e Lingua e cultura latina	x		x				x
Lingua e cultura straniera (Inglese)	x		x			x	x
Storia e filosofia	x	x	x				x
Scienze umane	x		x				x
Matematica e Fisica	x	x	x			x	
Scienze naturali	x		x			x	
Storia dell'arte	x		x				x
Scienze motorie	x			x			x
IRC	x	x	x				x

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli docenti. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni. Si sono altresì previste attività di mentoring e di potenziamento delle competenze di base, realizzate mediante strumenti e interventi dedicati messi a disposizione dall'Istituto.

4.4 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e risoluzione di casi/ problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e letteratura italiana e Lingua e cultura latina	x	x			x				
Lingua e cultura straniera (Inglese)	x				x		x		
Storia e filosofia	x	x			x				
Scienze umane	x	x		x	x				
Matematica e Fisica		x			x		x	x	
Scienze naturali	x				x				
Storia dell'arte	x	x	x	x					
Scienze motorie		x	x						
IRC	x	x						x	

4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

Le simulazioni della prima prova si sono svolte nelle seguenti date: 18 marzo 2026 e 6 maggio 2026

La simulazioni della seconda prova si è svolta nella seguente data: 5 febbraio 2026

Si precisa che gli alunni con PEI hanno sostenuto una prova identica a quella della classe (vedi all.5)

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Partecipazione all'incontro con lo scrittore afghano Fawad e Raufi, presso il Teatro Sacro Cuore di Quartu Sant'Elena (10 ottobre 2025)
- b) Partecipazione all'Open Day dell'Università di Cagliari, presso la Cittadella Universitaria di Monserrato (19 febbraio 2026)
- c) Partecipazione a un incontro formativo e informativo sul referendum, promosso dalla Consulta studentesca, presso l'Auditorium del Conservatorio di Cagliari (13 febbraio 2026)
- d) Visita al Lazzaretto di Cagliari per la mostra su Leonardo da Vinci (2 maggio 2026)
- e) Partecipazione al Progetto "Ricordare per non dimenticare" – Legalità e antimafia", presso Liceo "Motzo" - Quartu (prevista per il giorno 22 maggio 2026)

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.